

Етичний кодекс Київської школи енергетичної політики

Даний методичний документ підготовлено аналітичним центром DiXi Group в рамках реалізації проекту «Посилення прозорості енергетичного сектору в Україні» в частині сприяння запуску Київської школи енергетичної політики та за фінансової підтримки Міжнародного фонду «Відродження»

Київ, 2019

Дана політика є внутрішнім робочим документом та передбачається для застосування в рамках діяльності Київської школи енергетичної політики (надалі також – “Школа”). Документ є збірником принципів, на основі яких будуються навчальна й організаційна діяльність Школи, та що, відповідно, визначають порядок взаємодії між усіма особами, залученими до навчальної діяльності Школи.

Цей документ був розроблений, виходячи із загальних принципів та завдань Київської школи енергетичної політики.

Матеріали, викладені нижче, є продуктом досліджень команди проекту «Посилення прозорості енергетичного сектору в Україні», що фінансується Міжнародним фондом «Відродження». Документ відображає власну позицію команди та носить виключно рекомендаційний характер.

Зміст

Загальні положення	3
Академічна доброчесність	6

Загальні положення

1. Етичний кодекс Київської школи енергетичної політики (далі – “**Кодекс**”) – це сукупність принципів і норм поведінки для усіх учасників та учасниць навчального процесу, що створений з метою вироблення спільних правил в межах єдиної спільноти, допоможе створити комфортні передбачувані умови для кожного і кожної причетного та приченої до діяльності Школи, запобігти конфліктним ситуаціям чи непорозумінням, візуалізувати та чітко окреслити характер культури міжособистісного спілкування в межах спільноти Школи, а також максимізувати ефективність навчальної діяльності Школи.
2. Повага до академічної доброчесності протягом навчального процесу з боку осіб, що навчаються, розглядається командою Школи як втілення принципу верховенства права, що є однією з основних цінностей, які мають розділяти випускники Школи для того, щоби бути спроможними реалізувати про-європейські реформи в енергетиці України. Зневага та нігілізм по відношенню до доброчесності у навчанні знецінюватиме усі освітню діяльність Школи.
3. Під спільнотою Школи (та усіма учасниками навчального процесу) у Кодексі розуміються слухачі та слухачки, викладачі та викладачки, фасилітатори та фасилітаторки, випускники та випускниці, учасників та учасниць організаційних та координаційних команд Школи.
4. Взаємодія учасників та учасниць навчального та організаційного процесу в межах Школи має базуватися на принципах чесності, порядності, інтелектуальної свободи, відповідальності, прагнення до саморозвитку, здорової конкуренції, горизонтальної системи комунікації, на фоні постійного вдосконалення освітніх та супутніх процесів.
5. Загальним правилом у політиці дотримання академічної доброчесності є взаємна довіра усіх учасників та учасниць навчального процесу. У свою чергу, довіра забезпечується максимальним рівнем прозорості у застосовних вимогах та прийнятих рішеннях. На практиці це означає, що команда Школи та викладацький і фасилітаційний склад не можуть вимагати від осіб, що навчаються, будь-чого, що не було ясно та однозначно артикульовано на початку навчального процесу. Також це означає обов’язок команди Школи довести до відома усіх слухачів та слухачок положення цього Кодексу. Важливим також є не просто поінформування про правила та вимоги, які застосовуються, а пояснити важливість дотримання учасниками та учасницями цих правил задля їхньої власної користі.
6. Оскільки метою Школи є створити та розвивати спільноту висококваліфікованих фахівців у сфері енергетичної політики України, у своїй діяльності команда Школи створює освітній простір, учасники якого є зацікавленими навчатися та застосовувати набуті знання на практиці, виявляють фаховість та високий рівень професійної етики, а також відчувають себе частиною широкої спільноти, об’єднаної спільними цінностями та мотивацією. Найважливішою передумовою для цього є створення атмосфери довіри та щирості між усіма учасниками та учасницями навчального та організаційного процесу, і саме з цією метою команда Школи докладає зусилля для забезпечення етичної поведінки усіх залучених сторін.
7. В усіх процесах діяльності Школи її команда керується такими основними принципами:

- прозорість інформації та повнота комунікації;
 - повага, людиноорієнтованість та дружнє ставлення;
 - професійність та високі стандарти якості;
 - холистичність у навчальному процесі;
 - підтримка та заохочення якісних колаборативних партнерств;
 - відкритість до різних точок зору та думок;
 - відкритість до саморозвитку та сприйняття зворотнього зв'язку.
8. В ході свого написання, удосконалення та застосування, даний Кодекс базується на Стратегії навчальної діяльності Школи та додатково спирається на [Закон України «Про освіту»](#), а також [Рекомендації з академічної доброчесності](#) та [Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності](#), які було розроблено в межах Проекту сприяння академічної доброчесності в Україні – SAIUP за підтримки Посольства США.
9. Всі члени та членики спільноти Школи зобов'язуються:
- не допускати будь-яких форм агресії, насильства, домагань та дискримінації за будь-якою ознакою;
 - поважати честь, гідність та особисту недоторканність кожної та кожного;
 - користуючись своїм правом вільно висловлювати думки, поважати при цьому права та свободи інших осіб;
 - підтримувати атмосферу взаємодовіри та спільної відповідальності за результати діяльності;
 - запобігати та протидіяти в освітньому процесі проявам будь-яких видів і форм порушень етичних норм та академічних стандартів, що визначені в цьому документі;
 - не проводити політичної агітації та не займатися комерційною діяльністю на базі Школи та від імені Школи;
 - дотримуватися організаційної культури Школи та бережно ставитися до фізичного простору, в якому має місце навчальний процес;
 - плекати бренд Школи.
10. Слухачі та слухачки додатково зобов'язуються:
- брати участь в навчальному процесі шляхом виконання завдань та обов'язків, що покладаються на слухачів та слухачок як на здобувачів та здобувачок освіти (активна участь в навчальному процесі в форматі класних занять та на базі онлайн-платформи, взаємодія з викладачами та викладачками, а також іншими слухачами та слухачками в рамках, що передбачені програмою);
 - бути присутніми на заняттях не рідше, ніж це визначено як мінімально допустимий показник для акредитації за кожною окремою програмою.
11. Викладачі та викладачки, фасилітатори та фасилітаторки зобов'язуються:
- до початку занять (в термінах та форматах, що обумовлені заздалегідь) надавати організаторам та організаторкам програми повний пакет методичних документів та навчальних матеріалів, які є унікальними або можуть бути правомірно використані в рамках дисципліни;
 - бути присутніми (в офлайн чи онлайн форматах) на заняттях відповідно до обумовленого графіку та дотримуватись часового режиму проведення занять;
 - забезпечувати високий науково-теоретичний рівень викладання, при цьому дбаючи про інтерактивність навчального процесу та його прикладну складову;

- чітко окреслювати процедуру оцінювання в рамках навчальної дисципліни, а оцінювання здійснювати неупереджено й об'єктивно, комунікуючи його відкрито і прозоро й акцентуючи увагу на наданні персонального та персоналізованого фідбеку;
 - забезпечувати слухачок та слухачів науково-методичними рекомендаціями для уможливлення подальшого самостійного вивчення дисципліни;
 - сприяти існуванню інклюзивного освітнього середовища з забезпеченням рівних можливостей участі в освітньому процесі для кожного та кожної, зокрема в частині ведення дискусій, виконання групових робіт та інших форм колективної взаємодії;
 - уникати будь-яких форм тиску на здобувачів та здобувачок освіти з метою отримання матеріальної чи нематеріальної вигоди;
 - запобігати виникненню конфлікту інтересів.
12. Адміністрація Школи зобов'язується:
- сумлінно виконувати взяті на себе обов'язки із забезпечення освітнього процесу (організаційно, технічно, логістично тощо);
 - створювати та підтримувати дружнє та інклюзивне середовище, що є максимально комфортним для всіх учасників та учасниць навчального процесу;
 - використовувати будь-яку інформацію, створену або отриману в ході навчального процесу, для покращення ефективності діяльності Школи, задоволення потреб усіх учасників та учасниць навчального процесу.

Академічна доброчесність

13. Основні принципи етичної поведінки в освітньому просторі та в організаційних процесах Школи ґрунтуються на академічній доброчесності, що визначається у цьому Кодексі на основі застосовних положень чинного законодавства України про освіту.

14. Академічна доброчесність визначається командою Школи як сукупність етичних принципів та визначених правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання, фасилітації, організації навчального процесу та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

15. Дотримання академічної доброчесності особами, що навчаються, передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

16. Дотримання академічної викладацьким та фасилітаційним складом передбачає:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

17. Відповідно до законодавства про освіту та з точки зору учасників та учасниць спільноти Школи, порушенням академічної доброчесності вважається кожне з такого:

- академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- фабрикація – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

- обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

18. В рамках Школи, кожне окреме порушення академічної доброчесності буде розглядатися спеціально скликаною Комісією, яка в свої рішеннях буде керуватися [Законом України «Про освіту»](#), [Рекомендаціями з академічної доброчесності](#), а також [Розширеним глосарієм термінів та понять із академічної доброчесності](#).

19. Як покарання за порушення принципів академічної доброчесності, по відношенню до здобувача чи здобувачки освіти можуть бути вчинені наступні дії:

- Обнуляція результатів роботи в рамках тестування (чи іншого конкретно взятого завдання, в ході виконання якого було вчинене порушення).
- Обнуляція результатів роботи в рамках для курсу, з можливістю перескладання або без неї.
- Виключення з програми.

20. Кожному слухачу та слухачці має бути надана можливість апелювати звинувачення в академічній недоброчесності шляхом подання відповідної заяви на ім'я академічного директора (чи іншої особи, що є очільником вищезгаданої Комісії), – в розумні терміни та не більше як двох разів з одного і того ж питання.